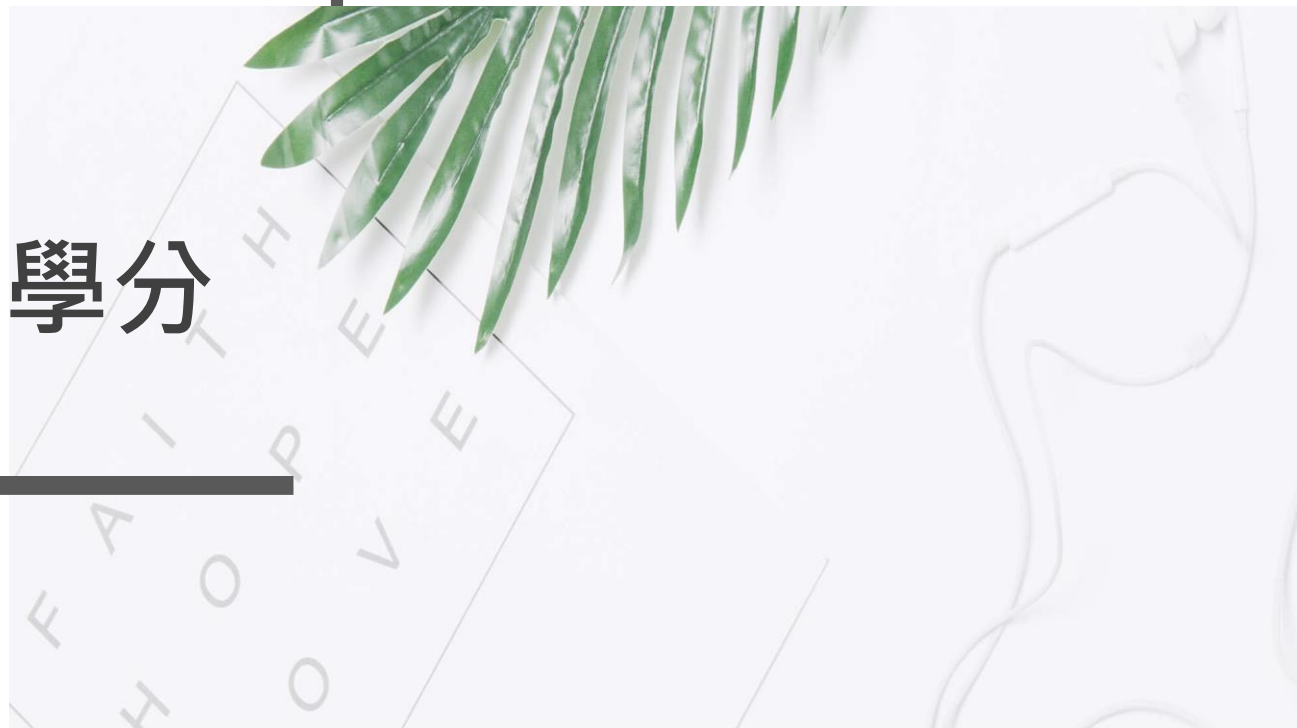


前瞻科技 跨領域微學分 模組課程

108年4月25日





我們常常被問到為什麼要改進一個已經被評為全世界最優質的教育系統。但真正的答案是：「因為世界不斷在改變。」我們必須要思考、再思考和學校有關的一切。並且，我們必須了解：如今在社會和工作之中所需要的能力早已改變了。

芬蘭國家教育委員會領導人
Irmeli Halinen

研究與未來趨勢



美國STEM

Science, Technology, Engineering, and Mathematics, 簡稱 STEM，強調跨域整合能力。



芬蘭
2016年
新課綱

「依據現象 (phenomenon-based) 的跨領域 (interdisciplinary)」學習架構



Stanford
2025

創新學習生態系統，強調培養學生跨領域的技術與能力



未來

「跨領域人才，是未來就業市場的需求！」

前瞻科技跨領域微學分模組課程

為鼓勵學生擴展學習領域及提高學生學習彈性，以**前瞻科技領域**為主題，設計**主題式跨領域之微學分模組課程**，誘發不同專業學生透過議題探討培養**互助合作跨域能力與專業技能養成**。

運作模式

課程規劃

1. 前瞻科技主題式跨域模組課程
2. 跨學術單位組合
3. **實作課程**

學分數

4-6學分

執行成果

1. 成品/作品
2. 成果展

範例-以人臉辨識微學分模組課程為例(4學分)

前瞻科技跨領域微學分模組課程強調專業技術(實作課程)的啟發，考量系所教學專業自主，以4至6學分之跨領域微學分模組課程進行規劃。

微學程	實作課程	開課單位	學分	總時數
人臉辨識 微學分模 組課程	程式語言	資管系	0.5	9
	程式設計	資管系	0.5	9
	演算法	電通系	1	18
	數位影像處理	電通系	1	18
	使用者介面設計	創設系	1	18
	小計		4	72

範例-以人臉辨識微學分模組課程為例(4學分)

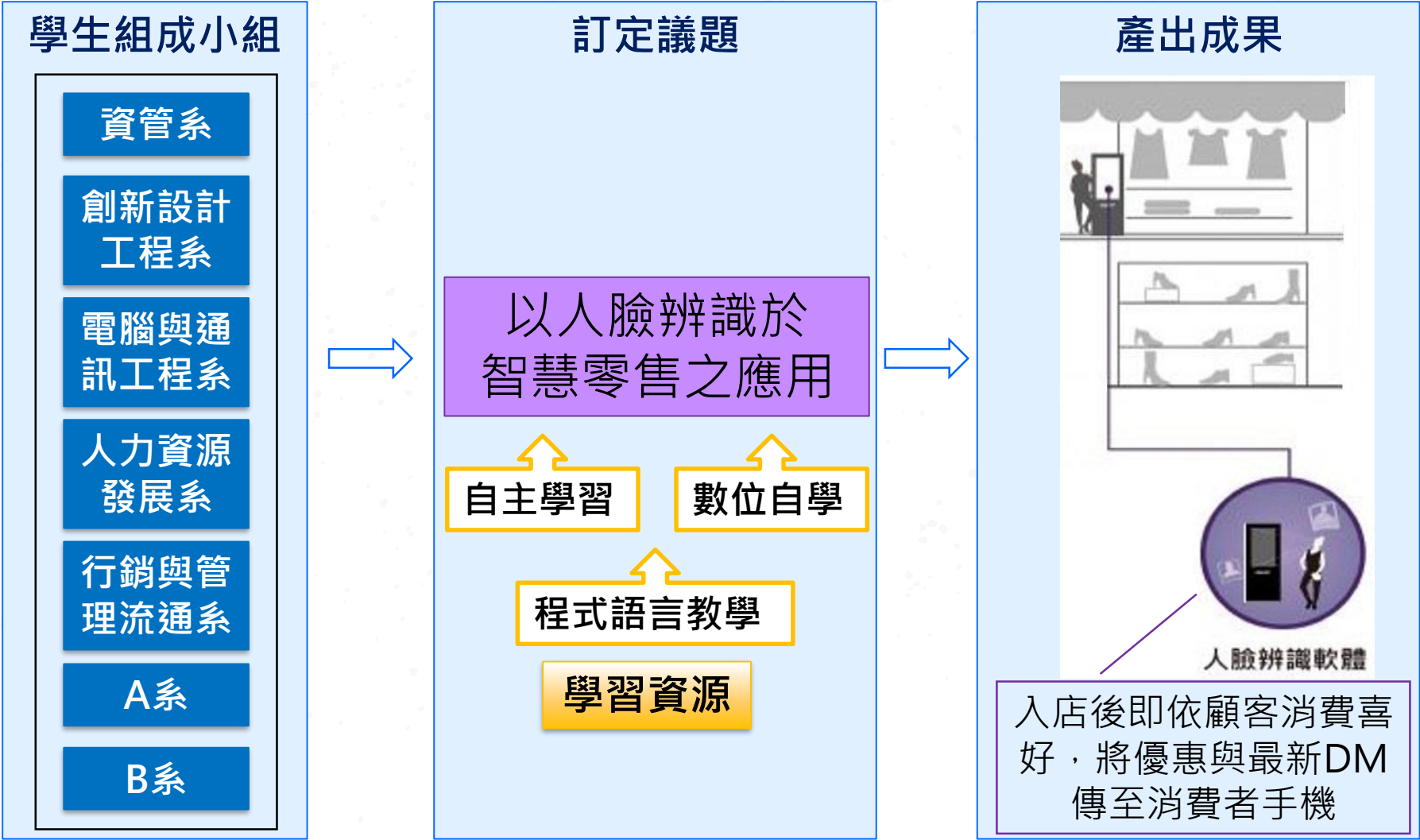
專業技術 實作課程	時數	選修本課程之學生專業(範例)						
		資管	創設	電通	人資	行銷	A系	B系
程式語言	9	V		V				
程式設計	9							
演算法	18			V				
數位影像處理	18	V		V				
使用者介面設計	18		V					

總計72小時

以專業技術
(實作)為主

範例-以人臉辨識微學分模組課程為例(4學分)

前瞻科技跨領域微學分模組課程之鷹架自主學習社群，依不同背景的學生之起點行為，規劃鷹架自主學習社群來提升學生學習成效。



學習資源

範例

教師面

創設系學生

學生面

- 1.微學分：以通過、不通過評量
- 2.業務費最高15萬

本科專業使用者介面設計

非本科專業
(程式語言)

非本科專業
(程式設計)

非本科專業
(演算法)

非本科專業
(數位影像處理)

※數位自學
※程式語言教學

人臉辨識之
智慧零售APP開發

※自主學習社群
※數位自學
※程式語言教學

成果與分析回饋

問卷

- 前後測問卷(內含開放式問題)



採用質量化分析，利用開放式問卷蒐集學生學習成果與回饋。

課程資料

- 分組名單
- 實作議題或成品名稱



參加教務處舉辦之成果展或分享會，讓學生展現課程成果。